

ПРИНЯТА

на педагогическом Совете

МБОУ ПМО СО

«Пышминская СОШ»:

Протокол

№ 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 123/6

от «29» августа 2025года

Директор МБОУ ПМО СО

«Пышминская СОШ»

Д.П.Исаев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Пышминского муниципального округа Свердловской области

«Пышминская средняя общеобразовательная школа»

Пышма
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1 Кадровое обеспечение	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	52
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
3.5 Анализ воспитательного процесса	56
Календарный план воспитательной работы	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МБОУ ПМО СО «Пышминская СОШ» (далее – Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральных образовательных программ (далее — ФОП) начального общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371), на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целями воспитания** обучающихся в Школе являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

История Пышминской школы берёт отсчет с 1874 года. В 1974 году было построено новое здание школы, в котором она и находится в настоящее время. Школа расположена в центре пгт.Пышма Свердловской области. В непосредственной близости от школы расположены МКУ ПМО СО «Центр культуры и досуга», МБУДО ПМО СО «Пышминский центр дополнительного образования», МБУ ПМО СО «Пышминская районная детская библиотека», МБУ ДО ПМО СО «Пышминская спортивная школа», с которыми школа активно взаимодействует при организации воспитательных мероприятий. Постоянными социальными партнерами школы также являются: МБУ ПМО СО «Библиотечно-информационный центр», МБУ ПМО СО «Центр физической культуры и спорта», МБУ ДО ПМО СО «Пышминская детская школа искусств», Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта, ГАУ «КЦСОН Пышминского района», ГБОУ СПО "Камышловский гуманитарно-технологический техникум», ГОУ СО «СЗЦН Пышминского района», ПДН и ГИБДД ОМВД России «Пышминский», Территориальная комиссия Пышминского района по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Численность обучающихся на 1 сентября 2025года составляет 886 человек, численность педагогического коллектива – 90 человек. Обучение ведётся в одну

смену по трем уровням образования - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование: 1-4 классы – в новом здании начальной школы, 5-11 классы – в основном здании.

В школе обучаются 308 детей из малообеспеченных семей (35%), 82 обучающихся (9,3%) воспитываются в многодетных семьях, 7 детей (2,1%) находятся под опекой и попечительством, 7 детей-инвалидов (2,9%), 91 обучающийся (10,3%) с ОВЗ. На учете в ТКДН и ЗП состоят 7 обучающихся (0,8%), в ПДН – 13 обучающихся (1,5%), на внутришкольном учете – 20 обучающихся (2,2%).

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День Знаний, День здоровья, День учителя, походы выходного дня, Посвящение в первоклассники, Неделя правовой помощи детям, День Матери, Новогодние праздники, Месячник гражданско-патриотического воспитания, Военно-спортивная игра «Зарница», 8 марта, Месячник безопасности, День юного героя-антифашиста, сбор актива «Школа вожатого», конкурс-соревнование «Безопасное колесо», конкурс военно-патриотической песни, Смотр строя и песни, Праздник Последнего звонка, выпускные вечера.

В школе функционирует 3 отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор» (83 человека), отряд «Юнармия» (26 человек), 14 отрядов «Орлята России» (359 человек) и 2 волонтерских отряда (71 человек).

В 2020 году на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центре проводятся занятия урочной и внеурочной деятельности, реализуются программы дополнительного образования. На 1 сентября 2025 года функционируют 32 детских объединения дополнительного образования, реализуется 1 договор о сетевом взаимодействии с МБДОУ ПМО СО «Пышминский детский сад №6» для осуществления взаимовыгодного сотрудничества в области дополнительного образования и творческого развития детей и педагогов. В апреле 2024 года Школа заключила соглашение о сотрудничестве при реализации регионального проекта Свердловской области «Шахматы в школах» с НОО «Фонд поддержки талантливых детей молодежи «Золотое сечение» и Региональной общественной организацией «Федерация шахмат Свердловской области». Все обучающиеся зачислены на программы допобразования через интернет-портал «Навигатор дополнительного образования».

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

В течение всего года реализуется проект «Малая академия наук», включающая в себя разнообразные формы уроков и внеурочную деятельность.

Возможны следующие варианты организации уроков:

- квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются по параллелям, но разного уровня, по возрастам. Через квест формируется функциональная грамотность школьников;

- День экспериментов (в начальной школе), уроки-лаборатории (в основной школе), продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы;

- интегрированные уроки, способствующие повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон. Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые

подтверждают или углубляют определённые выводы. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект интегрированного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников.

Отследить промежуточные результаты реализации проекта позволяют межпредметные декады и образовательные события, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями.

Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Разговоры о важном», «Тропинка к своему «Я»», «Калейдоскоп рукоделия», «Орлята России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Математика и конструирование», «В мире информации», «Шахматный клуб», «Моделирование с конструктором LEGO», «Формирование читательской грамотности, креативного мышления», «Читательская грамотность исторических источников», «Функциональная грамотность: учимся для жизни»,

«Занимательный русский язык», «Занимательный русский», «Увлекательный русский», «Увлекательная грамматика», «Математика для всех», «Математика в экономике», «Английский без границ», «Английский для общения», «Экзаменационный навигатор: от простого к сложному», «Немецкий язык: интенсив и практика», «Экзаменационный навигатор», «3D моделирование для виртуальной реальности», «Экспериментальная физика», «Экзаменационный навигатор по физике», «Географический калейдоскоп», «Биология: просто о сложном», «Основы логики и алгоритмики», «Практическая география», «Сложные вопросы географии», «Загадки науки географии», «Смысловой анализ текста», «Деловой русский», «Литературная мастерская», «Обществознание: теория и практика», «История в лицах», «Каллиграфия», «Великие достижения соотечественников», «Человек и общество», «Я – антрополог», «Я – эколог-краевед», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», «За пределами учебника: погружение в олимпиадные задания»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров - «Пластилинография», «Ковроделание»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – «Клуб юного краеведа»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности - «Культура безопасности жизнедеятельности».

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной

обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемониал поднятия/выноса Государственного флага РФ, флагов Свердловской области и Пышминского муниципального округа;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы и Пышминского

муниципального округа;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселка;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и другие мероприятия, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших на территории Пышминского городского округа и Свердловской области поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Структура школьного ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит президент школы, выбирается из обучающихся 8-10 классов на два года. Выборы президента школы происходят 1 раз в два года в ноябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет избирательная комиссия школы.

Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: мэра и его заместителей по отдельным комитетам.

Мэр класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Мэр избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура мэра согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий мэра определяется общим собранием класса. Мэр класса входит в состав команды школьного ученического самоуправления.

Деятельность мэра класса и его заместителей определяется Положением о классном ученическом самоуправлении МБОУ ПМО СО «Пышминская СОШ». Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета мэров, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и руководителем школьной службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Детские общественные объединения

2.2.7.1 Детская организация «СТАТУС»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «СТАТУС» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: помощь ветеранам, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, освещения деятельности детского объединения в соцсетях, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.7.2 Отряды ЮИД «Светофор»

Отряды ЮИД «Светофор» проводит информационную и разъяснительную работу для детей младшего школьного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в профилактических мероприятиях и конкурсах, в рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков правил дорожного движения, а также размещение значимой информации на сайте школы и на официальной странице школы в социальной группе «ВКонтакте».

2.2.7.3 Первичное отделение Движения Первых.

Первичное отделение Движения Первых создает условия для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующего реализации потенциала активности каждого ученика через участие в мероприятиях по направлениям:

1. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

ПАТРИОТИЗМ. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

ДРУЖБА. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

МЕЧТА. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ. Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта

каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

2.2.7.4 Организация младших школьников в рамках всероссийской программы социальной активности младших школьников «Орлята России»

Младшие школьники учатся социальной активности, формируют в ходе участия в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, к своей семье, к труду, к милосердию, учатся бережному отношению к природе. Мероприятия выполняются коллективно, поэтому дети еще и учатся дружить.

В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн-игра, онлайн-экскурсия, онлайн-мастер-класс и другие). Всего 7 треков. После выполнения всех треков в конце учебного года обучающиеся получают звание «Орленок».

Ценностные основания программы «Орлята России»:

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

2.2.8. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Открытые уроки», «Большая перемена» и другие);

- трудоустройство вожатыми в летний лагерь при школе в каникулярный период, в ходе которого школьники могут ближе познакомиться с педагогической профессией, получить представление о ее специфике;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- размещение информации о Днях открытых дверей в учебных заведениях на официальном сайте школы, на официальной страничке школы в социальной сети «ВКонтакте», на информационных стендах в школе.

2.2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.10. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другие);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другие);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.11. Социальное партнёрство

МБОУ ПМО СО «Пышминская СОШ» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы: МБУДО ПМО СО «Пышминский центр дополнительного образования», МБУ ДО ПМО СО «Пышминская спортивная школа», МБУ ПМО СО «Центр культуры и досуга», МБУ ПМО СО «Библиотечно-информационный центр», Пышминская детская библиотека, спорткомплекс «Юность», МБУ ДО ПМО СО «Пышминская детская школа искусств», Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта, Комплексный центр социального обслуживания населения по Пышминскому району, филиал ГАПОУ «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», ГАУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Пышминского района», Подразделение по делам несовершеннолетних, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел МВД России «Пышминский», ГИБДД, пожарная часть 13/3.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, Пышминского городского округа, Свердловской области, России;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, Пышминского муниципального округа (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Свердловской области, Пышминского муниципального округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Свердловской области, Пышминского муниципального округа, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, герб, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.13. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, медиацентр) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о школьных событиях; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; интервью с интересными людьми; проводятся обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная телестудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Добровольческая деятельность (волонтерство)

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального, окружного и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, Комаровский дом престарелых, Комплексный центр социального обслуживания населения Пышминского района) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в субботниках по уборке территории поселка;
- участие школьников в благотворительных акциях, таких как «10000 добрых дел», «Милосердие», «Тепло сердец», «Весенняя неделя добра» и других совместно с МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО», КЦСОН по Пышминскому району; акциях «Коробка счастья», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану» и других;
- поздравление пожилых людей с юбилеями в сотрудничестве с КЦСОН по Пышминскому району.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в субботниках на территории школы (уборка мусора, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).
- проведение мастер-классов творческой направленности для учеников школы.

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы, руководителя, символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

2.2.15. Школьная служба примирения

Школьная служба примирения — оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних.

Школьная служба примирения является основой для формирования безопасного пространства в образовательной организации. В процессе обучения умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, обучающиеся учатся уважать друг друга, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также познают ценность сопереживания, умения поставить себя на место другого, умения быть чуткими, чувствовать чужую боль.

Овладение методом школьной медиации, участие в группах сверстников позволяют каждому подростку реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим. Но для этого необходимо целенаправленно готовить обучающихся проведению восстановительных программ, таких как медиация и Круги сообществ.

Школьная служба примирения осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», ФГОС начального, основного и среднего общего образования и «Стандартами восстановительной медиации» (разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации от 17 марта 2009 года).

В состав Школьной службы примирения могут входить обучающиеся (воспитанники) 8-11 классов, прошедшие обучение по проведению восстановительной медиации. Обучающиеся младших классов могут участвовать в работе службы в качестве помощников (стажеров). Работа в Школьной службе примирения дает развитие у медиаторов – ровесников и медиаторов-педагогов навыков коммуникативной компетентности, рефлексивных навыков ведения переговоров, необходимых для работы медиатора, отработку навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, отработку роли ведущего (посредника) в примирительных встречах для сторон конфликта и создание условий для разбора и анализа сложных случаев в ходе примирительных встреч со сторонами конфликта.

2.2.16. Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими дополнительных общеобразовательных программ:

- физкультурно-спортивной направленности: «Меткий стрелок», «Шахматный клуб», «Народные подвижные игры», «Спортландия», «Спортивные игры», «Атлет», «Тег-регби», «Легкая атлетика», «ОФП», «Флорбол», «Волейбол»;
- художественной направленности: «Изонить», «Бумажная пластика», «Театральная студия», «Мир театра», «Флористика», «Волшебные краски», «Звонкие голоса», «Мир творчества» (адаптированная), «Плетение из бумажной лозы», «Лоскутный мир», «Мастерская кукол», «МультиМир»;
- естественно-научной направленности: «ХимикУм»;
- технической направленности: «Робототехника и беспилотные летательные аппараты», «Компьютерная графика и дизайн»;
- социально-гуманитарной направленности: «Юный журналист», «Школа ЮИД», «Юные инспектора движения», «Светофор», «Основы детства и материнства»;
- туристско-краеведческой направленности: «Родник».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 90 человек. 80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 29% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 26% - первую квалификационную категорию.

Планирование, организацию и реализацию воспитательной деятельности в Школе обеспечивают 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по внеклассной воспитательной работе, 2 советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, 34 классных руководителя, 67 учителей-предметников, 3 педагога-организатора, 2 педагога-библиотекаря, 3 социальных педагога, 3 педагога-психолога, 3 педагога дополнительного образования, 1 преподаватель-организатор ОБЗР, ответственные за организацию профориентационной, антитеррористической и антикоррупционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ различных нозологических групп осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум Школы в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме Школы. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-логопеды, педагоги-дефектологи, тьюторы.

Взаимодействие Школы с субъектами профилактики Пышминского муниципального округа (социальные и правоохранительные организации) осуществляют заместитель директора по внеклассной воспитательной работе, советники по воспитанию и социальные педагоги в соответствии с годовым планом работы школы и календарным планом воспитательной работы школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания МБОУ ПМО СО «Пышминская СОШ» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Основные локальные акты:

- Образовательная программа начального, основного и среднего общего образования МБОУ ПМО СО «Пышминская СОШ»;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МБОУ ПМО СО «Пышминская СОШ»;

- Положение о классном руководстве.

Локальные нормативные документы МБОУ ПМО СО «Пышминская СОШ» размещены по ссылке http://p-sosh.ru/?p=my_menu/sved_o_shkole/dokumenty/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 91 ребенок с особыми образовательными потребностями. Созданы все необходимые условия для воспитания всех категорий обучающихся с ОВЗ, зачисленных на обучение: дети с инвалидностью, обучающиеся с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью, обучающиеся из социально уязвимых групп, дети с отклоняющимся поведением:

- на уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ;
- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;
- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;
- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации

развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе в полном объеме решаются задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школе;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, администрации школы или организаций-социальных партнеров школы;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- размещение благодарственных отзывов в средствах массовой информации (статьи в школьной газете «Пышминский патриот»), на сайте школы и официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение *портфолио* — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах, и другие). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и других) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по внеклассной воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- работы школьных медиа;
- волонтерской деятельности, осуществляемой школьниками;
- работы Школьной службы примирения;
- деятельности объединений дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по внеклассной воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Календарный план воспитательной работы

МБОУ ПМО СО «Пышминская СОШ»

на 2025-2026 учебный год

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год -

1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

2. Внеурочная деятельность (согласно учебному плану внеурочной деятельности)

3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

1	Организация и проведение тематических классных часов	1-11	не реже 1 раза в месяц	Классные руководители
2	Организация участия класса в основных школьных делах и мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	1-11	в течение года	Классные руководители
3	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	в течение года	Классные руководители
4	Изучение аккаунтов обучающихся в социальных сетях	4-11	не реже 1 раза в месяц	Классные руководители
5	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-11	в течение года	Классные руководители
6	Работа с родителями или законными представителями	1-11	в течение года	Классные руководители
7	Организация и проведение родительских собраний	1-11	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
8	Проведение воспитательных мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-11	в течение учебного года	Классные руководители

4. Основные школьные дела

1	День Знаний	1-11	01.09.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
---	-------------	------	------------	---

2	Церемония поднятия государственного флага РФ	1-11	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: акция «Мы - против террора»	1-11	03.09.2025	Педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
4	День окончания Второй мировой войны	1-11	03.09.2025	Советники директора по воспитанию, учителя истории
5	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2025	Заместители директора по УВР и ВВР, советники директора по воспитанию, классные руководители, учителя русского языка и литературы
6	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10.09.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию, учителя истории
7	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	1-11	30.09.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию, учителя истории
8	Походы выходного дня	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
9	День пожилого человека: изготовление открыток и сувениров, подготовка концертов для ветеранов, пенсионеров	1-11	01.10.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
10	Международный день музыки	1-11	01.10.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию, учителя музыки
11	Всемирный день защиты животных: конкурс рисунков,	1-11	04.10.2025	Педагоги-организаторы, классные руководители,

	классные часы, изготовление оформление стендов, стенгазет и презентаций «Мои питомцы»			советники директора по воспитанию
12	День учителя: акция по поздравлению учителей, ветеранов педагогического труда, концертная программа, создание поздравительных видеороликов для размещения в социальных сетях	1-11	04.10.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
13	День отца: конкурсы стихов и рисунков, акции, внеклассные мероприятия, конкурсная программа для пап, создание поздравительных видеороликов для размещения в социальных сетях	1-11	19.10.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
14	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	16.10.2025	Заместитель директора по УВР и ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
15	Международный день школьных библиотек: акция «Подари книгу библиотеке», библиотечные часы и другие мероприятия	1-11	24.10.2025	Классные руководители, советники директора по воспитанию, педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы
16	Посвящение в первоклассники	1	23.10.2025	Педагоги-организаторы, классные руководители 1 классов, советники директора по воспитанию
17	День народного единства: конкурсы, викторины, анкетирование по толерантности, тематические классные и библиотечные часы, флешмобы и другие мероприятия	1-11	01-07.11.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
18	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11.2025	Педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
19	День матери: конкурсы стихов и рисунков, флешмоб, акции, внеклассные мероприятия,	1-11	30.11.2025	Зам.директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители,

	концерт, конкурсная программа для мам, создание поздравительных видеороликов для размещения в социальных сетях			советники директора по воспитанию
20	Благотворительная акция «Тепло сердец»: сбор гуманитарной помощи для нуждающихся (вещи, средства гигиенического ухода, канцелярские товары и др.)	1-11	10-21.11.2025	Педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
21	День Государственного герба Российской Федерации: акции, флешмобы, классные и библиотечные часы	1-11	28-30.11.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
22	День Неизвестного солдата: акции, уроки Мужества, классные и библиотечные часы	1-11	03.12.2025	Педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, классные руководители, советники директора по воспитанию
23	Международный день инвалидов: изготовление открыток и сувениров	1-11	03.12.2025	Педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
24	День добровольца (волонтера) в России: акция «10000 добрых дел»	1-11	05.12.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию, руководители волонтерских отрядов
25	День Героев Отечества: акции, уроки Мужества, классные и библиотечные часы	1-11	09.12.2025	Педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, классные руководители, советники директора по воспитанию
26	День Конституции: классные часы, онлайн-викторины, беседы, «Классная встреча» с представителями ТИК, просмотр и обсуждение тематических видеороликов	1-11	12.12.2025	Педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию

27	Новогодние представления	1-11	22-26.12.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, педагоги допобразования
28	Месячник ЗОЖ: классные часы, спортивные соревнования, «Зимний день здоровья», игровые программы, походы выходного дня и другие мероприятия	1-11	12.01-15.02.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, советники директора по воспитанию
29	День российского студенчества: тематическая игра «Студенческая пора»	9-11	23.01.2026	Педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, представители школьного ученического самоуправления
30	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста: классные и библиотечные часы, акция «Блокадный хлеб», экскурсии в краеведческий музей, выставка книг в библиотеке	1-11	27.01.2026	Классные руководители, учителя истории, советники директора по воспитанию, педагоги-библиотекари, педагоги-библиотекари
31	Месячник гражданско-патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», поздравительные акции, классные и библиотечные часы, игровые программы и другие мероприятия	1-11	01-28.02.2026	Заместитель директора по ВВР, классные руководители, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, педагоги-библиотекари, советники директора по воспитанию
32	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: классные и библиотечные часы, виртуальные экскурсии по местам Сталинградской битвы	1-11	02.02.2026	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, советники директора по воспитанию

33	День юного героя-антифашиста: классные и библиотечные часы, Уроки мужества	1-11	08.02.2026	Заместитель директора по ВВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, советники директора по воспитанию
34	Вечер встречи выпускников (выпуск газет, классные часы, видеоролики)	8-11	07.02.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
35	День российской науки: защита проектов и исследовательских работ	5-11	06.02.2026	Заместитель директора по УВР, советники директора по воспитанию, учителя-предметники
36	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: участие в митинге, классные и библиотечные часы, встречи с воинами-«интернационалистами»	8-11	15.02.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию, руководители юнармейских отрядов
37	День родного языка: организация и проведение недели русского языка	1-11	21.02.2026	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы
38	День защитника Отечества: внеклассные мероприятия, конкурсные программы для пап, создание поздравительных видеороликов для размещения в социальных сетях	1-11	16-21.02.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
39	8 Марта: концерт «Для милых дам», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, видеопоздравления	1-11	05-07.03.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
40	День воссоединения Крыма с Россией: классные часы, конкурс рисунков, фотоконкурс «Я и Крым» и другие мероприятия	1-11	18.03.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
41	Всемирный день театра	1-11	27.03.2026	Педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, руководители

				детских объединений допобразования театральной направленности
42	Весенняя неделя добра: акции «Милосердие», «Ветеран», «Субботник» и другие мероприятия	1-11	13-18.04.2026	Заместитель директора по ВВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
43	12 апреля – День космонавтики: классные часы, викторины, выставка рисунков, тематические квизы, игровое мероприятие совместно с ЦКиД	1-11	10-13.04.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
44	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
45	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	4-6	25.04.2026	Заместитель директора по ВВР, руководители отрядов ЮИД, педагоги-организаторы, учителя ОБЗР и физкультуры
46	Праздник весны и труда: выставки рисунков, классные и библиотечные часы	1-11	01.05.2026	Педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
47	Неделя Боевой Славы, посвященная 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне: акции, флешмобы, классные часы, викторины, поздравление ветеранов и детей войны, экскурсии в музеи г.Екатеринбурга, Талицы, Пышмы	1-11	04-09.05.2026	Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
48	Школьный фестиваль патриотической песни	5-11	07.05.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
49	Смотр строя и песни	1-4	12.05.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные

				руководители, советники директора по воспитанию
50	Акция «День посадки леса»	1-11	01-12.05.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
51	19 мая – День детских общественных организаций России	1-11	19.05.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
52	Праздник Последнего звонка	1-11	22.05.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги - организаторы, советники директора по воспитанию
53	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2026	Заместитель директора по УВР и ВВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы, музыки и истории
54	День защиты детей	1-11	01.06.2026	Начальник и зам.начальника ЛДП «Радуга», советники директора по воспитанию
55	День русского языка	1-11	06.06.2026	Начальник и зам.начальника ЛДП «Радуга», советники директора по воспитанию
56	День России	1-11	12.06.2026	Начальник и зам.начальника ЛДП «Радуга», советники директора по воспитанию
57	День памяти и скорби	1-11	22.06.2026	Начальник и зам.начальника ЛДП «Радуга», советники директора по воспитанию
58	Выпускные вечера	4,9,11	21.05.2026, 26.06.2026, 27.06.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители 4,9,11

				классов, советники директора по воспитанию
59	День молодежи	8-11	27.06.2026	Начальник и зам.начальника ЛДП «Радуга»
60	День семьи, любви и верности	1-11	08.07.2026	Начальник и зам.начальника ЛДП «Радуга»
61	День физкультурника	1-11	09.08.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги- организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
62	День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22.08.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги- организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
63	День российского кино	1-11	27.08.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги- организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию

5. Внешкольные мероприятия

1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами: Пышминский ЦДО, Пышминская спортивная школа, Пышминский ЦКиД, библиотечно-информационный центр, детская библиотека, с/к «Юность», Пышминская ДШИ, Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта, КЦСОН по Пышминскому району, филиал Камышловского гуманитарно-технологического техникума, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Пышминского района, ПДН, ТКДН, ОМВД России «Пышминский», пожарная часть 13/3.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВВР, педагоги- организаторы, социальные педагоги, классные руководители, советники директора по воспитанию
---	---	------	----------------------------	--

6. Самоуправление

1	Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-11	До 30.09.2025	Классные руководители
2	Выдвижение кандидатур от классов в органы школьного ученического самоуправления	1-11	До 30.09.2025	Заместитель директора по ВВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
3	Заседания Совета активистов	5-11	1 раз в месяц	Советники директора по воспитанию
4	Конкурс «Самый активный класс» (мониторинг участия классных коллективов в мероприятиях разного уровня)	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
5	Работа органов классного и школьного ученического самоуправления в соответствии с обязанностями	1-11	сентябрь-май	Классные руководители, педагоги-организаторы
6	Отчет представителей органов ученического самоуправления о проведенной работе	1-11	До 10.05.2026	Классные руководители, советники директора по воспитанию
7	Общешкольная ученическая конференция: отчеты членов Школьного Правительства о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-11	15.05.2026	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
8	Дежурство по классу и школе	1-11	сентябрь-май	Зам.директора по ВВР, классные руководители
7. Детские общественные объединения				
1	Детское общественное объединение «СТАТУС»	5-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию
2	Школьный отряд ЮИД «Светофор»	3б, 5б	сентябрь-май	Руководители Гаранчук Т.А., Калимуллина Н.В.
3	Волонтерские отряды «Медиаволонтеры», «Юные патриоты», «Культурный волонтер» (участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом)	6б,8а,9а	сентябрь-май	Руководители отрядов Привалова С.А., Сырбу М.Г., Яценко О.Я.

4	Торжественный приём в ряды Российского Движения детей и молодежи «Движение первых»	1-11	май	Зам.директора по ВВР, советники директора по воспитанию
5	Участие в проектах и акциях РДДМ и «Навигаторы детства»	1-11	сентябрь-май	Классные руководители, советники директора по воспитанию
8. Профориентация				
1	Декада профориентации: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-11	17-26.11.2025	Заместитель директора по ВВР, ответственный за профориентационную работу, классные руководители
2	Профориентационные мероприятия в рамках сотрудничества с «Пышминским ЦЗН», филиалом Камышловского гуманитарно-технологического техникума	8-11	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР и ВВР, классные руководители, ответственный за профориентационную работу
3	Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-8	сентябрь-май	Педагоги-организаторы, классные руководители
4	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	9-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВВР, классные руководители, ответственный за профориентационную работу
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	День открытых дверей для родителей	1-4	Октябрь, март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Общешкольные и классные родительские собрания (в т.ч. онлайн)	1-11	сентябрь-май, 1 раз/четверть	Заместитель директора по УВР и ВВР, классные руководители
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	сентябрь-май, по запросу	Заместитель директора по ВВР, классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт, страничку школы в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум»	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВВР, советник директора по воспитанию, ответственный за работу школьного сайта

5	Индивидуальные консультации для родителей	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	сентябрь-май, по плану работы Совета профилактики	Заместители директора по УВР и ВВР, социальные педагоги
7	Участие родителей в работе общешкольного Совета родителей	1-11	сентябрь-май, по согласованию	Директор, заместитель директора по ВВР
8	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
9	Проведение совместных мероприятий с родителями: праздники, акции, походы выходного дня и т.д.	1-11	сентябрь-май	Классные руководители

10. Профилактика и безопасность

1	Месячник безопасности (дорожная безопасность, личная безопасность, пожарная безопасность, безопасность на водных объектах): классные часы, инструктажи, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания, экскурсии в ГИБДД, пожарную часть и т.п.	1-11	01.09-01.10.2025	Заместитель директора по ВВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, руководители отрядов ЮИД, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
2	День трезвости: участие в массовой зарядке, флешмоб, просмотр и обсуждение тематических видеороликов	1-11	11.09.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию
3	День гражданской обороны: классные часы, акции, экскурсии в отделение МЧС, классные встречи с представителями МЧС, полиции	5-11	02-04.10.2025	Заместитель директора по ВВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
4	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения: правовые, профилактические игры, беседы, посещение семей «группы риска», классные встречи с представителями ТКДН и ЗП,	1-11	07-11.10.2025	Заместитель директора по ВВР, классные руководители, социальные педагоги, советник директора по воспитанию

	полиции, просмотр и обсуждение тематических видеороликов и т.п.			
5	Неделя правовой помощи детям: классные и библиотечные часы с приглашением юристов и представителей правоохранительных органов, выставки рисунков и плакатов, викторины, экскурсии в ОМВД, суд и другие учреждения	1-11	17-21.11.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, классные руководители, советники директора по воспитанию, социальные педагоги
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: классные часы, конкурс памяток, анкетирование, участие во всероссийских проектах «Урок безопасности», «Урок цифры»	1-11	24.10.2025	Заместитель директора по ВВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя информатики
7	Всемирный день борьбы со СПИДом: КВИЗ, викторина, анкетирование, профилактические беседы с приглашением медицинских работников (инфекционистов)	8-11	01.12.2025	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЗР
8	Месячник защиты детей от ЧС: классные часы по пожарной и дорожной безопасности, правилам поведения на водоемах и в лесу	1-11	13.04-13.05.2026	Заместитель директора по ВВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, руководители отрядов ЮИД, классные руководители
11. Социальное партнерство				
1	Участие в акциях, проектах, внеклассных мероприятиях, организуемых социальными партнерами: Пышминский центр дополнительного образования, Пышминская спортшкола, Пышминский Центр культуры и досуга, библиотечно-информационный центр, детская библиотека, с/к «Юность», Пышминская детская школа искусств, Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта, Пышминский	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВВР, педагоги-организаторы, социальные педагоги, классные руководители, советники директора по воспитанию

	<p>комплексный центр социального обслуживания населения, филиал Камышловского гуманитарно-технологического техникума, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Пышминского района, Территориальная комиссия Пышминского района по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОМВД России «Пышминский», пожарная часть 13/3</p>			
--	---	--	--	--

12. Организация предметно-пространственной среды

1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	сентябрь-май	Педагоги-организаторы
2	Оформление классных уголков: общая информация, классные дела, фотовыставки, выставки рисунков и работ обучающихся	1-11	сентябрь-май	Классные руководители, представители классного ученического самоуправления
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	7-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВВР, зам.директора по АХР, классные руководители
4	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	8-11	июнь-август	Заместитель директора по АХР
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к разным событиям	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
6	Оформление информационных, тематических стендов	5-11	сентябрь-май, в соответствии с календарем образовательных событий	Педагоги-организаторы, представители школьного учен. самоуправления

13. Школьные медиа

1	Размещение информации о событиях школьной жизни, созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на	8-11	сентябрь-май	Редактор школьной газеты
---	--	------	--------------	--------------------------

	страницах школьной газеты «Пышминский патриот»			
2	Школьный медиацентр: тематические выпуски	8-11	сентябрь-май	Руководитель школьного медиацентра
3	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
4	Освещение событий школьной жизни на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте» и сайте школы	1-11	сентябрь-май	Зам.директора по ВВР, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, школьный медиацентр
5	Работа первичного отделения РДДМ медийного направления	8-11	сентябрь-май (по отдельному плану)	Советники директора по воспитанию, руководитель школьного медиацентра
14. Добровольческая деятельность (волонтерство)				
1	Совместные мероприятия с учреждениями социальной сферы (детские сады, Комаровский дом престарелых, Комплексный центр социального обслуживания населения Пышминского района): проведение благотворительных, культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей социальных услуг.	5-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВВР, советники директора по воспитанию, классные руководители, руководители волонтерских отрядов, педагоги-организаторы
2	Участие школьников в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы	8-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
3	Посильная помощь по хозяйству, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВВР, классные руководители
4	Участие школьников в сборе помощи для нуждающихся, в субботниках по уборке территории поселка	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВВР, советники директора по воспитанию, классные руководители
5	Участие школьников в благотворительных акциях, таких как «10000 добрых дел», «Милосердие», «Тепло сердец», «Весенняя неделя добра» и других	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители

15. Школьная служба примирения				
1	Клуб юных медиаторов	8-9	сентябрь-май	Руководитель Школьной службы примирения
2	Проведение восстановительных программ по разрешению конфликтных ситуаций (по письменному заявлению родителей)	1-11	сентябрь-май (по запросу классных руководителей)	Классные руководители, руководитель ШСП
3	Беседа и тренинг «Учимся жить без конфликтов»	1-7	В течение года (по запросу классных руководителей)	Классные руководители, руководитель ШСП
16. Дополнительное образование				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	«Меткий стрелок»	5-11	3	Поротников В.Е.
2	«Шахматный клуб»	2-11	8	Джураева С.Н.
3	«Изонить»	1-3	2	Вяткина В.В.
4	«Бумажная пластика»	1-6	4	Трофимова Л.В.
5	«Театральная студия»	8-11	8	Шихова Е.Б.
6	«Мир театра»	3	2	Кондрашина С.Г.
7	«Флористика»	2	1	Умерова Ю.С.
8	«Акварелька»	2	1	Умерова Ю.С.
9	«Мастерская кукол»	4-6	2	Тимофеева О.В.
10	«Звонкие голоса»	1-4	2	Новоселова И.А.
11	«Лоскутный мир»	3-5	2	Зыкова Ж.Н.
12	«Мир творчества» (адаптированная)	2-4	6	Зыкова Ж.Н.
13	«Плетение из бумажной лозы»	5-7	2	Зыкова Ж.Н.
14	«ХимикУм»»	8-9	2	Семакин И.В.

15	«Робототехника и беспилотные летательные аппараты»	5-9	4	Гришко Д.Е.
16	«Компьютерная графика и дизайн»	5-6	2	Тимофеева Л.И.
17	«Юный журналист»	5-11	4	Привалова С.А.
18	«Школа ЮИД»	5	1	Рубцова Е.А.
19	«Светофор»	3	1	Гаранчук Т.А.
20	«Юные инспектора движения»	5	1	Калимуллина Н.В.
21	«Основы детства и материнства»	9	4	Основина Н.И.
22	«Народные подвижные игры»	2-4	11	Леонова Г.С.
23	«Спортландия»	5-8	2 2	Поротников В.Е., Ивачев Р.С.
24	«Спортивные игры»	9-11	2 2	Ивачев Р.С., Меньшенина И.А.
25	«Флорбол»	5-9	4	Шнюкова Л.А.
26	«Родник»	5-8	1	Зарипова И.А.
27	«Атлет»	8-11	6	Ивачев Р.С.
28	«Тег-регби»	2-11	4	Ивачев Р.С.
29	«Легкая атлетика»	2-4	2	Калимуллин Ф.Ш.
30	«ОФП»	9-11	2	Калимуллин Ф.Ш.
31	«МультиМир»	3-4	3	Шахмаева А.В.
32	«Волейбол»	5-8	2	Шигарева О.О.
33	«Школьный волейбол»	9-11	4	Шигарева О.О.